



Tilsyns- rapport 2024

Hundredemeterskoven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: mandag d.13/5 2024 Kl.: 9 -11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 16-05-2024

Ved den faglige dialog deltog klyngeleder, pædagogiske leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 27-06-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Den faglig dialog startede med at pædagogisk leder redegjorde for institutionens arbejde med forældresamarbejdet siden sidste års tilsyn light. Redegørelsen er skrevet ind i denne rapport, som pointer fra den faglig dialog.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samsillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses mange fine eksempler på et varmt, positivt og anerkendende relationsarbejde, hvor børnene mødes af smilende og imødekomende voksne, som næsten altid agerer sensitivt og afstemt i samsillet. Medarbejderne er opmærksomme på børnenes signaler og spejler dem ofte med mimik, krop lyde og ord. Et barn fortæller for eksempel, at en fritidsaktivitet er aflyst, den voksne laver en grimasse og svarer med trist stemme: "det blev du ærgerlig over, for du havde sådan glædet dig" Medarbejderne inviterer til samspil, er indlevende og lader sig tydeligt smitte af børnenes begejstring. Det ses blandt andet på legepladsen i børnehaven, hvor børnene mødes af smilende voksne og i samsillet griner børn og voksne højlydt sammen om det fælles tredje, hvad enten det drejer sig om fangeleg eller kigge efter smådyr. Personalet er nærværende og til rådighed for trøst og omsorg, to gange observeres det dog at en konflikt bliver håndteret overfladisk eller med en skarpere tone end den sædvanlige. Flere medarbejdere bruger betegnelsen "skat" om børnene, hvilket er særlig uhensigtsmæssigt, når det kun sker om det ene barn i en konfliktsituation. Der ses ofte en organisering, hvor medarbejderne umiddelbart kender deres opgaver og roller, og børn og voksne er fint fordelt både ude og inde, hvilket skaber gode rammer for relationsarbejdet. Men der er også tidspunkter i løbet af formiddagen, hvor organiseringen er mere uklar og alle gør det samme på samme tidspunkt. For eksempel går alle vuggestuebørn og voksne på badeværelset på samme tid, hvilket giver en del uro og gråd på nogle stuer. På andre tidspunkter for eksempel, da vuggestuen skal på legepladsen foregår det i mindre grupper med god tid til børnenes selvhjulpethed. Frokosten foregår stille og roligt på alle stuer. Der er en god stemning, børn og voksne snakker, spiser og hygger sig sammen. Der tales om maden og formiddagens oplevelser, børnene guides til selvhjulpethed og til at hjælpe hinanden. Der er en mindre variation i forhold til, hvordan børnene er inddraget i for eksempel borddækning på trods af at alle stuer har en oversigt hængende for, hvilke børn der skal dække bord og hente mad.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne bliver genkendt af alle mødedeltagerne. Medarbejder og leder kunne redegøre for at observationen af den manglende opdeling i grupper på badeværelset havde en naturlig forklaring på grund af en tilskadekomst i institutionen. Vi havde

en længere drøftelse af ordet "skat", da denne praksis dels er i modstrid med institutionens pædagogiske læreplan og dels blev observeret brugt meget uhensigtsmæssigt. Medarbejderne gav udtryk for at er svært at aflære en gammel vane, men de øver sig og eksemplet gjorde indtryk. De vil arbejde ihærdigt med temaet, der også handler om synet på konflikthåndtering, hvor der altid skal være to ligestillede parter. Vi talte om at feedbackmodellen, som personalet skal til at genstarte, kan bruges til at aflære den dårlige vane. Børnene kan ligeledes inddrages og hjælpe de voksne, hvis de hører dem kalde nogen for skat. Trods den uhensigtsmæssige sprogbrug trækker det ikke vurderingen af institutionens relationsarbejde ned, og konsulenten er stoler på at der kommer hurtige ændringer. Institutionens fine arbejde med selvhjulpenhed blev også berørt ved dialogen, og medarbejder fortæller, at de arbejder med "pædagogisk dovenskab" og involverer børnene i så mange opgaver som muligt for at fremme børnenes mestring af egne behov - jeg kan få noget at drikke, når jeg er tørstig uden at vente på hjælp. Hverdagens pædagogik og praksis hænger fint sammen med den pædagogiske læreplan, og medarbejderne oplever selv, de er gode til gribe, hvad både det enkelte barn og børnegruppen er optagede af. Det er vigtigt for både ledelse og medarbejdere at det pædagogiske værdigrundlag afspejler praksis og ikke omvendt. Det er medarbejdernes handlinger, der skal beskrives i læreplanen, og ikke de pædagogiske handlinger, der skal tilpasses, hvad der står i planen. Den pædagogiske læreplan er værdibaseret og ikke regelbaseret, medarbejderne og forældrerepræsentanten giver udtryk for, at værdierne er så integrerede, at de næsten opleves som regler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses lidt variation i forhold til, hvordan medarbejderne hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden. Det høres, at medarbejderne italesætter og sætter ord på voksen - barn samspillet, men i mindre grad, at der sættes ord på barn - barn samspillet og det, børnene vil med hinanden. For eksempel bliver vuggestuebørnene opfordret til at sætte sig på gulvet på stuen, mens de voksne gør de sidste børn klar på badeværelset. Der bliver ikke sat ord på, hvad børnene kan lave med hinanden, så det bliver lidt tilfældigt, hvad de går i gang med. Et barn har ikke lyst til at sætte sig til bords sammen med resten af stuen, hvilket bliver accepteret og anerkendt af de voksne. De italesætter overfor hinanden, hvad de mener, der er på spil for barnet og opfordrer jævnligt til at komme over og spise. Der bliver ikke forklaret til de andre børn, hvorfor deres ven ikke er med til frokosten og de andre børn bliver heller ikke nævnt som en del af opfordringen til at deltage i fællesskabet. I løbet af formiddagen er der mange børn samlet på samme stue, men de voksne har fordelt sig ved flere borde og tilbyder forskellige kreative aktiviteter, hvilket giver fin mulighed for børnene at fordybe sig i samspillet med hinanden. Flere børn er fordelt i forskellige legekonstellationer både ude og inde, de voksne deltager mest ved at finde remedier eller give anerkendende kommentarer. Det er meget sjældent at et barn sidder eller går rundt for sig selv, det virker til at alle er del af et fællesskab i løbet af observationen. Der observeres en formiddag, hvor der generelt tilbydes få planlagte aktiviteter, hvilket konsulenten tilskriver børnenes behov for egen leg efter et længere struktureret scienceforløb for hele huset ugen før. Særligt på legepladsen er den manglende planlægning tydelig og de voksne bevæger sig en del rundt, hvor de indendørs virker mere fordybede i børnenes aktiviteter. Institutionen er traditionelt indrettet med en del møbler og et bredt udvalg af legetøj på alle stuer. Der ses legeområder, hvor legetøj, materialer eller bøger er tilgængeligt men med variation i forhold til, hvor indbydende og inspirerende det er sat op. På en stue har en voksen klargjort legezone, da børnene kommer ind fra legepladsen og her er det tydeligt for børnene, hvad de kan, mens en anden stue ikke har ryddet op inden de går på legepladsen, så børnene kommer ind til en rodet og uindbydende stue. Udover stuerne er der et stort kreativt værksted og tumlesal til rådighed for begge afdelinger. Legepladsen er forholdsvis stor og grøn med mange forskellige legemuligheder af både høj og lav intensitet.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne bliver genkendt af mødedeltagerne. Det er korrekt, at der ikke var planlagte aktiviteter på observationsdagen, men medarbejderne fortalte, at der normalt er planlagte aktiviteter på tværs af huset to gange om ugen for eksempel rytmik.

Medarbejderne fortalte også at på observationsdagen havde flere børn brug for at komme ud og lege på egen hånd. Pædagogisk leder fortalte, at det ofte er på de dage personalet tilbyder lege fra BOB (Børn og bevægelse). Mange af legene fra materialet har været brugt i institutionen gennem længere tid, så personalet har lyst til også at tilbyde andre gamle fælleslege eller aktiviteter for eksempel hinkesten. Vi drøftede ved dialogen, hvilken ny indsigt BOB har givet medarbejderne, for eksempel hvordan styrkeøvelser giver børnene mere kropslig ro og dermed en nemmere deltagelse i forskellige fællesskaber. Medarbejderne giver også eksempler på, hvordan BOB bruges i de pædagogiske rutiner, så børnefællesskaberne bliver styrket. Grundlæggende er personalet optaget af, at alle børn skal være del af fællesskabet og der reflekteres ofte over, hvordan de voksne kan støtte og fremme fællesskaberne. For at hjælpe børnene i samspil med hinanden sætter personalet blandt andet lege, der inddrager flere børn på samme tid, i gang. Børnene bliver også hjulpet til forståelse af værdien af at lege med hinanden på egen hånd. Personalet opsøger gerne sparring hos den tværfaglige support, hvis de er usikre på, hvordan de kan støtte et barn bedst muligt. At kunne indgå i fællesskaber er en stor og vigtig kompetence, som medarbejderne prioriterer at bruge mange kræfter på, at opbygge sammen med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal findes en måde, hvorpå børn, der i kortere eller længere tid ikke deltager i fællesskaberne, bliver positivt italesat overfor den øvrige børnegruppe. Hvordan kan medarbejderne være en mere aktiv del af de børneinitierede lege og aktiviteter? Hvordan kan konfliktsituationerne bruges til at bevare eller genoprette børnenes positive forståelse af hinanden? (hænger sammen med observationen fra forrige tema)

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der er et godt sprogligt miljø i hele institutionen, hvor sprogstrategierne høres i praksis. Både ved samling, aktivitet og rutinerne bliver der givet plads, så børnene både er i tale - og lytteposition. På legepladsen høres de voksne stille åbne og undrende spørgsmål i samspillet med børnene: "hvad mon der gemmer sig i sandet, se nu har vi siet det og der gemte sig sten og små blomsterblade". Ved samling i børnehaven bliver der givet plads til at alle børn får ordet og der bruges ord og vendinger, som børnene genkender fra scienceforløbet for eksempel "hvad ved vi om...?" Generelt er der mange samtaler med børnene, hvor de voksne undersøger børnenes perspektiver eller går med på deres idéer. Nogle børn og en voksen sidder sammen om en aktivitet og et barn foreslår, at den voksne kun må hviske. Medarbejderen spørger nysgerrigt til, hvorfor barnet foreslår det, men går også med på hviskelegen, hvilket giver anledning til nysgerrige spørgsmål fra andre børn. Der høres ingen skæld ud eller irettesættelser under observationen, men som tidligere nævnt kan tonen i konfliktsituationer godt blive lidt skarp. Ligeledes er der i de samme situationer mange spørgsmål til børnene, som de har vanskeligt ved at svare på, da de er i en tilstand af affekt. Der er skriftmateriale tilgængeligt for børnene både i form af mange bøger og som dekoration og understøttelse af legemiljøerne. I løbet af observationen er der fin balance mellem stillesiddende aktiviteter og brug af kroppen. I børnehaven foregår der blandt andet vild leg på legepladsen, hvor børnene både klatrer højt op og hopper ned igen. Inden frokosten samles børnehavebørnene i tumlesalen og leger fælleslege fra BOB materialet (børn og bevægelse). Vuggestuen har også mulighed for at bruge kroppen på legepladsen - også selvom rutsjebanen på et tidspunkt lukkes af. Frokosten foregår i mindre spisegrupper, hvor der er god mulighed for samtale mellem børn og voksne. Børnene deltager i et vist omfang aktivt i rutinerne, hvilket giver en god kropslig bevidsthed, når der skal balanceres med service ved borddækningen eller skænkes vand med de små kander. Stole og taburetter er indstillet, så børnene selv kan kravle op og ned.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne og medarbejderen redegør for, hvorfor rutsjebanen blev lukket af på observationsdagen. Den pågældende rutsjebane er målrettet børnehavebørnene og det er af hensyn til personalets arbejdsmiljø nødvendigt at holde fast i den opdeling. De ældste vuggestuebørn får dog tilbudt at bruge rutsjebanen, hvis der ikke er så mange børn på legepladsen ad gangen. Pædagogisk konsulent genkender institutionens sproglige miljø og praksis, hvilket personalet er glade for, da de gør sig mange overvejelser i dagligdagen for at bruge sproget aktivt sammen med børnene.

Personalet fortæller og giver eksempler på, hvordan de bruger sprogstrategierne og for eksempel udvider sproget gennem lege, spil og quizzer. Institutionens flersprogede børn og personale bliver inddraget i at lære små ord fra sig til den øvrige børnegruppe, så de for eksempel kan sige farvel eller tak til hinanden. Medarbejdere og ledelse ønsker at have øget fokus på, hvilke strategier sprogligt dygtige børn benytter sig af og hvordan disse strategier kan styrkes hos andre børn og dermed fremme børnefællesskaberne. Medarbejderne fortæller om et nyt tiltag i institutionen, hvor der sættes sprogaktiviteter i gang på tværs af stuerne med afsæt i vurderingerne fra sprogtrappen. Medarbejderne giver også et eksempel på, hvordan de bruger børnenes interesser hjemmefra i sprogarbejdet, så det inkluderer hele børnegruppen. Klyngeleder fortæller, at alle sprogvejledere fra klyngen skal certificeres i sprogtrappen på samme kursus. Det er planen, at de skal give viden videre til andre kolleger, så alle i klyngen kan gennemføre en sprogtrappe..

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Sidste års tilsyn ligeledes handlede om forældresamarbejde og den nye forældrerolle. Pædagogisk leder og medarbejderne har arbejdet ihærdigt med temaet og fremhæver særligt deres opmærksomhed på at forstå, hvor familierne er i livet og hvordan de bedst muligt kan guides. De har nøje arbejdet på at finde en god balance, så forældresamarbejdet ikke tager for meget tid fra børnene. Vuggestuen har haft fokus på at hjælpe forældrene til rette i rollen som forældre til et barn i daginstitution. Leder fremhæver at forældrene skal føle sig trygge i samarbejdet og kunne stole på at personalet ikke bedømmer eller overvåger dem negativt. Ved dialogen havde vi en længere drøftelse af medarbejdernes eksempler på, hvordan personalet håndterer både garderobesnakke og øvrig daglig kommunikation med forældrene. Både ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanten oplever samarbejdet som ukompliceret. Der er gennem institutionstiden en fast procedure for afholdelse af diverse formelle forældresamtaler. Forældrene bliver blandt andet inviteret til trivselssamtale relativt kort tid efter barnets opstart for at sikre der bliver givet de rette informationer fra start og eventuelle bekymringer kan tages i opløbet. Der er udarbejdet en guideline til medarbejderne om den gode opstart og hvad det er vigtigt at være opmærksomme på i samarbejdet, så de gensidige forventninger er kendte for alle. Medarbejderne giver ved dialogen eksempler på, hvordan og hvilke emner de taler med forældrene om i hverdagen, så forældrene er vidende om barnets udvikling og trivsel. Forældrerepræsentanten genkender personalets beskrivelser af den daglige dialog og oplever, at den fungerer fint og mængden af formelle samtaler dels er passende og dels hvad man må forvente som forældre. Forældrerepræsentanten fortæller, det er sjældent, forældrerådet modtager henvendelser fra andre i forældregruppen. Forældrerådet har gjort sig synlige med billeder i garderoberne og afholder flere arrangementer i løbet af året for eksempel loppemarked og fælles lege dage. Forældrerepræsentanten oplever at personalet lytter til og så vidt muligt efterkommer forældrenes ønsker, hvilket for eksempel gjorde sig gældende ved henvendelsen om flere ture ud af huset og halloweenfest for børnene. Forældrerådet oplever, der er forståelse og samarbejde med ledelsen om mange opgaver, hvilket blandt andet skyldes fin kommunikation fra ledelsen både til hele forældregruppen og forældrerådet. Medarbejderne påpeger vigtigheden af gennemsigtighed i kommunikationen, så alle ved, hvor beslutningerne er truffet og hvad man kan ændre på. Forældrerepræsentant giver udtryk for at forberedelse af tilsynet til næste år kunne gøres mere systematisk, så forældrenes perspektiver kan komme tydeligere frem. Dette blev åbent modtaget af pædagogisk leder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Konsulenten spurgte ved dialogen til institutionens praksis i forhold til opstart og modtagelse af nye børn og forældre, da det ved observationen var uklart om der fandtes en fælles procedure. Leder og medarbejdere vil undersøge, hvad der ligger til grund for denne usikkerhed, da både vuggestuen og børnehaven har en fast procedure for opstart samt personaleguidelinien for den gode opstart. Personalet arbejder med brobygning mellem vuggestue og børnehave for at lette overgangen mest muligt for børnene. En gang om måneden inviteres til fællesleg på legepladsen for de ældste vuggestuebørn og børnehaven, hvilket medarbejderne kan se styrker både overgangen og de forskellige børnekonstellationer i hverdagen. Tiltaget er meget nyt, men umiddelbart en stor succes, så denne praksis fortsætter. Udover brobygningen besøger vuggestuen børnehaven i tiden op til overgangen. Medarbejderne fortæller om overgangsarbejdet fra børnehave til KKFO og skole, som de selv er stolte af og tilfredse med. Storegruppen for de kommende skolebørn mødes gennem hele året og børnene deltager i forskellige forløb for eksempel teaterforestillinger og arbejder i opgavebøger. Storegruppen har ekstra privilegier i børnehaven, som i stor udstrækning handler om at kunne og måtte flere ting på egen hånd. KKFO og skole bliver besøgt blandt andet i Stærkt samarbejde regi. Personalet har været meget glade for den indsats KKFO og skole har gjort og fremhæver særligt børnenes oplevelse af at blive modtaget af børnehaveklassebørn på besøgsdagen. Det var ligeledes en god oplevelse for børnene at spise madpakker og lege i skolegården. Den fælles kanon med lege, rim, historier og sange bliver brugt i storegruppen. Forældrene bliver inviteret til møde med deltagelse fra skole og KKFO inden skoleindskrivning, så det er skolen, der formidler, hvad de forventer af børnene ved skolestart. Der bliver skrevet vidensoverdragelse og afholdt overleveringssamtaler efter vejledningen. Principperne for overgang til skole og KKFO er blevet drøftet i forældrebestyrelsen og derefter fremlagt i forældrerådet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ud fra institutionens redegørelse for deres pædagogiske praksis gennem de foregående fem temaer er det tydeligt, at institutionen grundlæggende arbejder systematisk, metodisk og evaluerende med den pædagogiske praksis. Pædagogisk læreplan og evaluering 2024 - 2026 er modtaget. Inden den faglige dialog har konsulent orienteret sig i Hjernen og Hjertet og her fremgår det at Hundredemeterskoven udfylder TOP1 efter vejledningen. Institutionen ligger højt og stabilt i andelen af børn i vurderingen "ingen bekymringer". Data fra Hjernen og Hjertet viser, at det samme gør sig gældende i sprogvurderingerne. Det er ikke alle børn, der er gennemført sprograppen på i systemet. Institutionen arbejder målrettet med en ens kvalitet i den pædagogiske praksis blandt andet gennem fælles refleksion, sparring og evaluering på stue - og personalemøder. Ved flere lejligheder nævner institutionen deres brug af SMTTE som metode til både planlægning af pædagogiske aktiviteter samt handleplaner på enkelte børn. Medarbejderne giver ved dialogen udtryk for at særlig opfølgningen kan være vanskelig at gøre systematisk og vi reflekterede sammen over, hvad der kan gøre det nemmere. Vi drøftede derudover forskellen på status og evaluering, og hvordan der kigges på effekten for børnene. Der kan være en tendens til, at der mere bliver set på personalets udbytte og oplevelser end børnenes. Det bliver tydeligt i dialogen, at der kan være brug for at styrke institutionens skriftlige evalueringens kultur særlig i forhold til at opstille mål og evaluering, da praksis er forskellig. Det er derfor være en god ide at få metoden mere ensartet og operationel, så den kan bruges som opfølgning og konsulent tilbyder sig gerne til sparring.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kollegial feedback skal genstartes og i denne rapport er der givet forslag til hvordan det blandt andet kan bruges i forhold til at aflære gamle vaner. Udarbejdelse af SMTTE med målsætninger og evaluering kan gøres skarpere og konsulent har tilbudt sparring eller oplæg om emnet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	26-05-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
