
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Hundredemeterskoven 2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



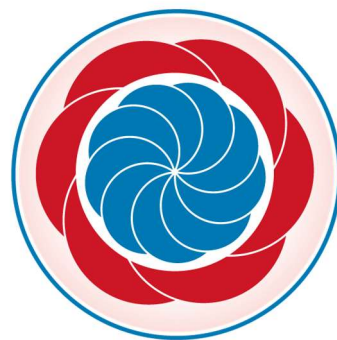
[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i 2023 haft fokus på sprog og science.

Vi har i det sidste år, arbejdet intens med at få implementeret sprogtrappen i vuggestuen.

Det betyder at der er flere af personalet der er blevet brugere af redskabet, og derigennem fået optimeret Det sproglige arbejde , som betyder at vi ser større læring hos børnene.

Vi har for andet år i træk haft projekt uge med science , det har betydet et større på fokus på science, i det daglige læringsmiljø.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

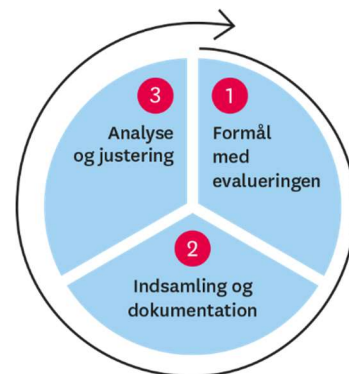
Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I børnehuset arbejdes der med SMTTE-modellen ,(samt sprogtrappen i vuggestuen) som et redskab. Dette gør vi især ift. børn, fælles refleksioner og til evaluering af de tiltag vi igangsætter. Der bliver afholdt stuemøder hver anden uge. Huset holder fælles personalemøde en gang om måneden, hvor der er indlagt tid til møder i teams. Hver gang vi har haft et arrangement, aktiviteter på tværs af stuerne, bruger et meget enkelt skema, hvor vi kort evaluere også sammen med børnene. Dette er primært i børnehaven.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i efteråret 2022 haft en proces i hele klynge H, hvor der på klynge-niveau er blevet udarbejdet et fælles pædagogisk grundlag for alle enhederne. Processen startede i klyngeledelsesteamet, hvor der blev udarbejdet et udkast til det fælles pædagogiske grundlag, som alle enheder kunne se sig selv i. Dernæst var alle klyngens faglige fyrtårne indover, hvor de arbejdede med rettelser og justeringer, og så de som repræsentanter for deres kollegaer, kunne se deres egen pædagogiske praksis i grundlaget. Efterfølgende har dokumentet været forbi vores Lokal-MED, Trio'er samt klyngens forældrebestyrelse. Det pædagogiske grundlag er de værdier vi som institution hviler på, og vi har arbejdet målrettet med at nedskrive vores pædagogik, så det er konkret og praksisnært, for alle der kommer i enhederne. I Hundredemeterskoven bliver det pædagogiske grundlag udleveret til alle, inkl. nye unge vikarer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Det korte evaluerings skema har vi brugt hver gang vi har haft et aktiviteter i huset. Feks Science, jul, fastelavn osv. De voksne har evalueret for sig selv, og derefter har vi evalueret med børnene. Dette er især foregået i børnehaven. Det har betydet at børnene har fået en større stemme, og vi bla har ændret lidt på vores fastelavn.

Evalueringens skemaerne har gjort at vi er blevet mere stringente og får evalueret i mindste detalje.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi bruger den data vi har på børnene, både fra sprogtrappen, sprogvurderingen samt TOPI og de små evalueringens skemaer. Denne data har vi brugt når vi deler børnene op feks på ture og lign. Vi oplever at vi på den måde får større indsigt i det enkelte barn og dets perspektiver.

De små evaluering skemaer har gjort at vi har fået en større viden på børne perspektivet. De hjælper os i arbejdet med tobi, sprogtrappen og se hvilken forskel samt dynamikkerne i gruppen

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi ser at børnene har fået større medbestemmelse i de aktiviteter som er faste.

Deres trivsel bliver optimeret, når de bliver hørt, men også når de kan mærke at aktiviteterne bliver justeret.

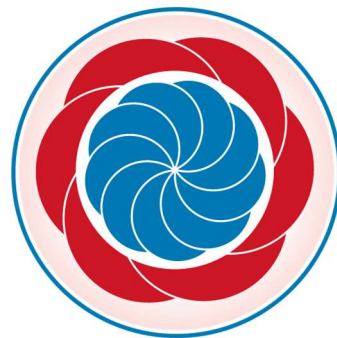
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Ved større arrangementer på tværs i huset, har de voksne i vuggestuen, især kunne se, at større arrangementer ikke var på det enkelte barns præmis, derfor holder vi f.eks. ikke fastelavn på tværs af huset men i mindre grupper. Det skaber større ro og større tryghed.

I børnehaven ytrede børnene sig om fastelavn, de ville gerne have det blev en større fest, kan vi spise sammen, f.eks. det blev til at hele børnehaven grillede pølser på legepladsen, efter tøndeslagning.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi inddrager vores forældreråd, ved at gennemgå de tiltag og ændringer, som kommer i løbet af året.

Forældrerådet stiller også forslag til tiltag og ændringer, som bliver inddraget i vores pædagogiske praksis.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I samarbejde med klyngen vil vi i 2024 sætte fokus på børn og bevægelse via projekt BOB.

- Feedback i arbejdsfællesskabet – fokus på at højne den pædagogiske kvalitet hver dag, med udgangspunkt i børnenes udvikling og trivsel
 - Forældresamarbejde i 2023 er vi startet på at lave en pjece som skal guide vores forældre.
 - Mad og Måltider – vi vil afslutte vores forløb der er igangsat i 2023.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis

Vi vil forsætte vores med at arbejde med vores små evaluerings skemaer, som bla. understøtter tobi, smtte modeller.

Vi vil forsætte med at arbejde med feedback, da vi oplever det har en god effekt på den pædagogiske praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I foråret 2023 fik vi i klyngen et fælles pædagogisk grundlag i klyngen, det betyder at vi ikke ændre i grundlaget. Dog skal der løbende arbejdes med den.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC